



# L'ORIENTAMENTO NELLE TRANSIZIONI DEGLI STUDENTI

**ORIENTAMENTO E TERRITORIO**

Il **Modello di orientamento alle transizioni per scuole secondarie di 2° grado** è un modello organizzativo per *progettare* e *realizzare* azioni di orientamento secondo le indicazioni delle Linee guida per l'orientamento 2023.

Nello specifico:

1. propone una **modalità operativa**, in particolare per il *docente orientatore* e i *docenti tutor*, per definire un “Piano delle attività orientative a supporto delle transizioni” che risulti efficace e allo stesso tempo sistematico e sostenibile
2. aggancia i vari strumenti e attività per l'orientamento ad alcuni **principi condivisi** e a un **quadro di riferimento comune**
3. realizza **una maggiore integrazione tra il sistema dell'istruzione secondaria, il sistema dell'istruzione superiore e il mercato del lavoro**, accompagnando gli studenti fino alla conclusione degli studi e sostenendoli nell'elaborazione critica e proattiva del loro progetto di vita e professionale



## L'apprendimento esperienziale (Kolb, 1984)

Secondo il Modello di Kolb le *esperienze concrete*, per diventare *apprendimenti*, richiedono un **momento di riflessione** su di esse, ovvero una analisi degli eventi e dei comportamenti emersi durante l'esperienza

# Gli strumenti del Modello

Il Modello è fornito di strumenti operativi finalizzati, nel loro complesso, ad una più efficace integrazione fra il sistema dell'istruzione secondaria e il mercato del lavoro e a sostenere in particolare la progettazione, realizzazione e diffusione di azioni di accompagnamento alle transizioni, fondate su un sistema di orientamento che accompagni gli studenti fino alla conclusione degli studi, sostenendoli nelle scelte successive al conseguimento del diploma.

**1** Laboratorio di Rilevazione dei Bisogni di Orientamento

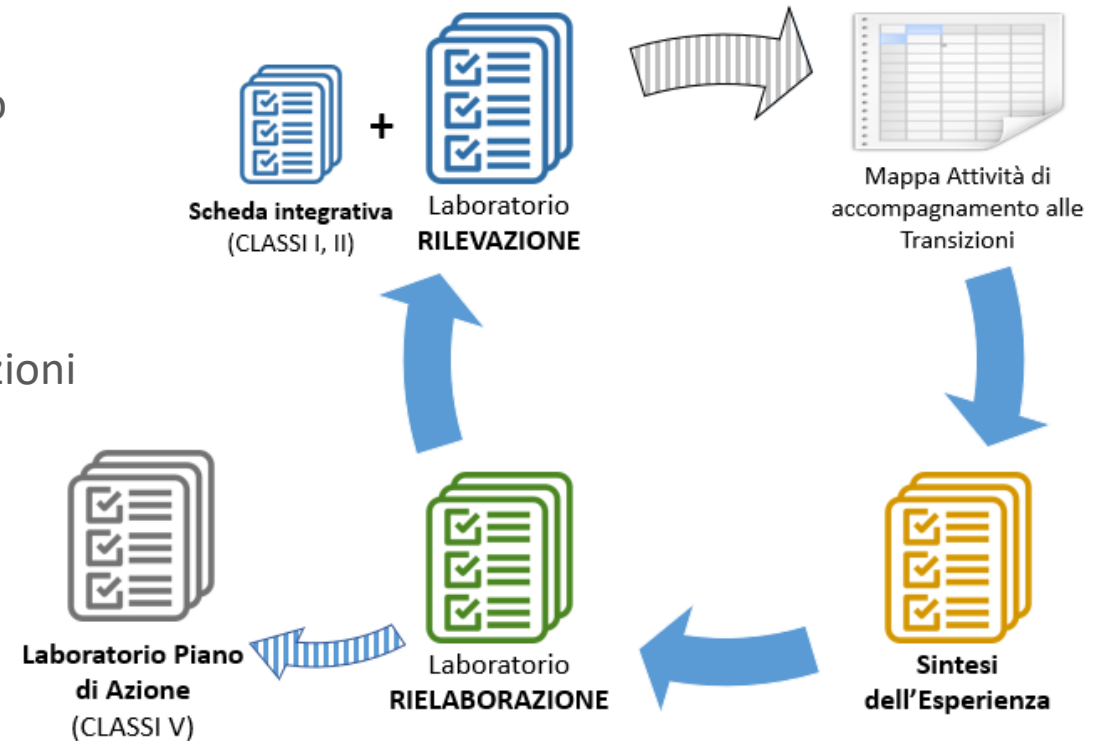
**2** Strumento per la Programmazione delle Attività

**3** Mappa delle Attività di accompagnamento alle Transizioni

**4** Laboratorio sul Piano d'azione (per le classi V)

**5** Laboratorio di Rielaborazione dell'Esperienza

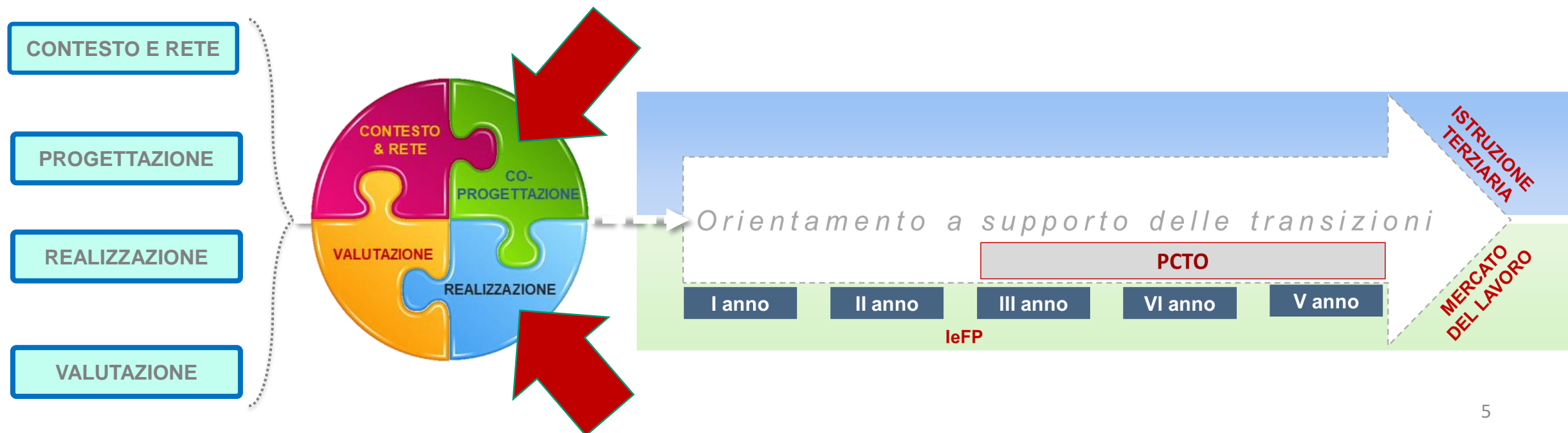
**6** Scheda di Sintesi dell'esperienza



# Il Modello Operativo e gli ambiti di applicazione

Il **Modello operativo** interessa tutti gli ambiti di cui si compone la corretta progettazione e pianificazione degli interventi di orientamento alle transizioni, con particolare riferimento agli ambiti **progettazione e realizzazione**.

Gli ambiti, **interconnessi** tra loro in modo **costante e circolare**, rappresentano gli elementi essenziali della progettazione dei percorsi di orientamento e di accompagnamento alle transizioni di un **processo che si sviluppa lungo l'intero percorso scolastico**.



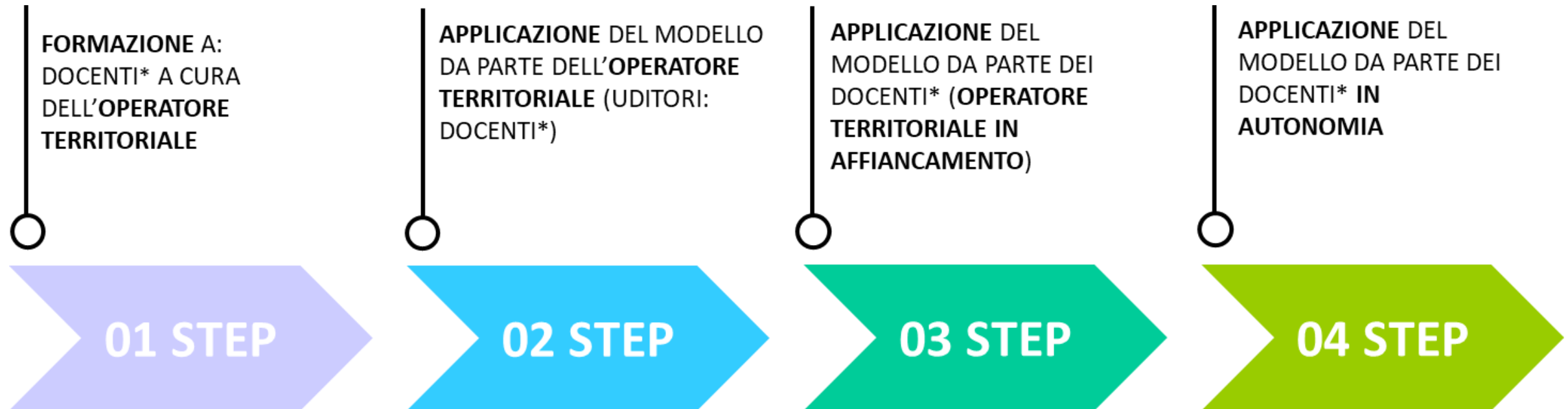
## Programmazione dell'orientamento

Per **ogni anno scolastico** quindi le attività devono rispettare una programmazione del tipo: «in ingresso» - «in itinere» – «in uscita». In particolare, per gli anni III, IV e V la programmazione degli interventi comprende le 30 ore/PCTO.

## Esempio: III – IV – V classi



# Le 4 fasi del trasferimento alle scuole



# Fase 1 e 2 del trasferimento: i numeri

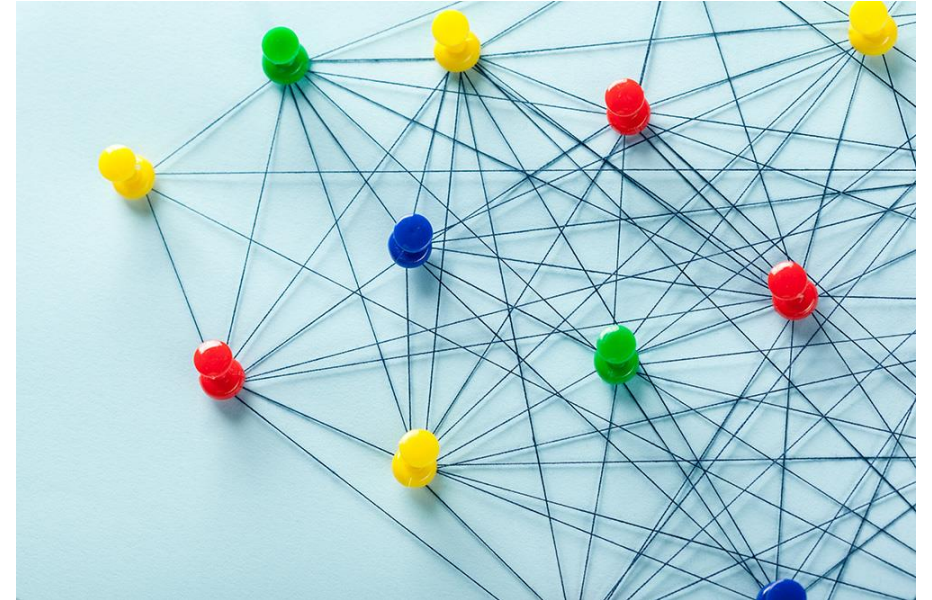
| <b>FASE 1 – Intervento formativo rivolto ai docenti</b>   | <b>Numero docenti</b> |           |            |            |            |
|---|-----------------------|-----------|------------|------------|------------|
| Laboratorio di Rilevazione dei Bisogni di Orientamento  | <b>1049</b>           |           |            |            |            |
| Mappa di Attività di accompagnamento alle Transizioni   | <b>383</b>            |           |            |            |            |
| Scheda di sintesi delle esperienze  | <b>712</b>            |           |            |            |            |
| Laboratorio di Rielaborazione dell'Esperienza   | <b>856</b>            |           |            |            |            |
| Laboratorio sul Piano d'azione (solo per le classi V)   | <b>745</b>            |           |            |            |            |
| <b>FASE 2 – Applicazione del Modello da parte dell'Operatore territoriale con l'affiancamento dei docenti</b> | <b>Annualità</b>      |           |            |            |            |
|   | <b>I</b>              | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b>  | <b>V</b>   |
| Laboratorio di Rilevazione dei Bisogni di Orientamento  | <b>19</b>             | <b>30</b> | <b>101</b> | <b>101</b> | <b>246</b> |
| Mappa di Attività di accompagnamento alle Transizioni   | <b>2</b>              | <b>8</b>  | <b>68</b>  | <b>53</b>  | <b>92</b>  |
| Scheda di sintesi delle esperienze  | <b>0</b>              | <b>4</b>  | <b>60</b>  | <b>36</b>  | <b>97</b>  |
| Laboratorio di Rielaborazione dell'Esperienza   | <b>0</b>              | <b>1</b>  | <b>41</b>  | <b>36</b>  | <b>208</b> |
| Laboratorio sul Piano d'azione (solo per le classi V)   | <b>0</b>              | <b>1</b>  | <b>0</b>   | <b>43</b>  | <b>145</b> |



# Fase 2 e 3 del trasferimento: i numeri

| FASE 3 – Applicazione del Modello da parte dei docenti con l’affiancamento dell’Operatore territoriale | Annualità |      |     |    |   |
|--|-----------|------|-----|----|---|
|  | I         | II   | III | IV | V |
| Laboratorio di Rilevazione dei Bisogni di Orientamento   | 0         | 0    | 0   | 0  | 0 |
| Mappa di Attività di accompagnamento alle Transizioni  | 0         | 0    | 0   | 0  | 0 |
| Scheda di sintesi delle esperienze   | 0         | 0    | 0   | 0  | 0 |
| Laboratorio di Rielaborazione dell’Esperienza  | 0         | 999  | 0   | 0  | 0 |
| Laboratorio sul Piano d’azione (solo per le classi V)  | 0         | 160  | 0   | 0  | 0 |
| FASE 4 – Applicazione in autonomia del Modello da parte dei docenti                                    | Annualità |      |     |    |   |
|  | I         | II   | III | IV | V |
| Laboratorio di Rilevazione dei Bisogni di Orientamento   | 0         | 0    | 0   | 0  | 0 |
| Mappa di Attività di accompagnamento alle Transizioni  | 0         | 1049 | 0   | 0  | 0 |
| Scheda di sintesi delle esperienze   | 0         | 383  | 0   | 0  | 0 |
| Laboratorio di Rielaborazione dell’Esperienza  | 0         | 712  | 0   | 0  | 0 |
| Laboratorio sul Piano d’azione (solo per le classi V)  | 0         | 856  | 0   | 0  | 0 |

Conoscere il proprio **contesto territoriale** è il primo passo per poter procedere alla creazione di una **rete** e, allo stesso tempo, per ottenere una **visione d'insieme degli obiettivi strategici** che prenda in considerazione lo sviluppo di eventuali *sinergie*, la verifica di *vincoli e opportunità*, anche attraverso una previsione di *risorse professionali*, *mezzi necessari* e *sviluppo temporale* del progetto



Questa conoscenza è funzionale all'attivazione di **percorsi mirati** che tengano conto

- ▶ delle **vocazioni degli studenti**
- ▶ delle **risorse professionali presenti nel territorio**, in vista di un loro coinvolgimento nella co-progettazione ed erogazione di iniziative a valenza orientativa
- ▶ delle **esigenze del mercato del lavoro**, in riferimento soprattutto ad attività finalizzate alle transizioni professionali
- ▶ delle **fonti di finanziamento** presenti nel territorio per la progettazione e realizzazione di attività orientative e di transizione (Avvisi regionali, Bandi Camere di Commercio, etc.)



Per concludere, la **condivisione**, tra gli attori della rete, del ruolo strategico dell'orientamento e delle attività più idonee ad avviare la definizione di un progetto di vita e professionale, è un fattore di successo cruciale per:

- ▶ **condividere strategie e finalità degli stakeholder** individuati e rilevare l'interesse a partecipare alle attività
- ▶ **allineare aspettative e motivazioni** della popolazione studentesca

In tal senso, la **co-progettazione delle attività** può essere uno strumento decisivo per la condivisione degli obiettivi finali e la definizione degli specifici ambiti di attività affidati a ciascun stakeholder. La scuola può realizzare così la progettazione attraverso un impianto unitario da sviluppare in ragione sia della propria «**identità culturale**» - in relazione agli indirizzi di studio e ai profili educativi, culturali e professionali (PECUP) in uscita - sia delle **potenzialità e vincoli del proprio territorio** di riferimento

**Realizzazione** Direzione progetti. Area Fondo Nuove Competenze, Sistema duale e Transizioni. Linea 5 – *Qualificazione delle azioni di transizione nella scuola*

**Diritti** ANPAL Servizi S.p.A.

**Contenuti a cura di** Linea Interventi di qualificazione delle azioni di transizione nella scuola, Area Servizi per le Transizioni, Direzione Progetti, nell'ambito del Piano operativo ANPAL Servizi 2017-2022 - PON SPAO

**Licenza** Creative Commons - CC BY-NC-ND 4.0

**Aggiornamento** Giugno 2023